

Evaluation de l'expérience d'apprentissage à l'aide de l'EEE dans un nouveau cours

Romaine Carrupt, professeure HEP

Hervé Barras, professeur HEP

La filière de formation à l'enseignement secondaire de la HEPVS développe une approche de l'amélioration en continue articulant pratique, analyse, généralisation et transfert (Kolb, 1984). Dans ce cadre la filière met en œuvre des EEE (Bernard, 2011). Il ressort de ces évaluations un besoin dans la communication en classe et la prise de parole en public. En conséquence, une formation à l'art oratoire a été organisée. Nous nous questionnons sur l'expérience d'apprentissage des étudiants dans ces ateliers (Barras, 2017 ; Carrupt & Barras, 2018). Cette expérience d'apprentissage interroge tant les contenus que les transpositions pratiques et les changements de conceptions du sujet. Nous voulons répondre à ces questions à l'aide de l'EEE.

Les 50 participants à cette formation sont questionnés à l'aide d'un questionnaire en ligne garantissant leur anonymat. Actuellement, quasi 50% des étudiants ont répondu au questionnaire. Ce dernier permet de déterminer les apports du cours au travers de leur expérience d'apprentissage.

Cette contribution détaillera l'élaboration du questionnaire d'évaluation du cours d'art oratoire par les étudiants. Nous présenterons les résultats quantitatifs et qualitatifs de cette EEE. Nous pointerons les apports, formulés par les étudiants, à leur apprentissage, au transfert dans leur pratique ainsi qu'à la mise en œuvre en classe. Finalement, nous discuterons des perspectives d'amélioration en continue qui en découlent.

Bibliographie

Barras, H. (2017). Mesure de l'expérience d'apprentissage des étudiants dans une classe inversée hybride. Communication présentée au AUPTIC Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication, Carouge, Suisse.

Bernard, H. (2011). *Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ? Guide pratique à l'usage des professeurs, cadres dirigeants*. (S.I.) : de boeck.

Carrupt, R., & Barras, H. (2018). Apports d'un dispositif hybride de formation professionnelle en présence ou en classe virtuelle à l'expérience d'apprentissage d'étudiants.

Communication présentée au 30e colloque de l'ADMEE, Luxembourg.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.



Evaluation de l'expérience d'apprentissage à l'aide de l'EEE dans un nouveau cours

Romaine Carrupt, professeure HEP-VS
Hervé Barras, professeur HEP-VS

5^e Colloque gEvaPP, Martigny, 24 et 26 octobre 2018



Objectifs de la présentation

- Présenter une EEE focalisée sur l'expérience d'apprentissage des étudiant-e-s
- Exposer les premiers résultats
- Discuter des évolutions futures



Contexte de l'enseignement

- Filière de formation à l'enseignement secondaire
- Formation duale
- Semestre ?
- Module de formation à l'art oratoire



L'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE)

Principes de l'évaluation de l'EEE :

- Amélioration de la qualité de l'enseignement (Centra, 1993; Detroz, 2008)
- Accréditation institutionnelle (Barras, 2008)

Ecueils observés

- Effet formatif discutable (Barras & Rege Colet, 2007 et 2008)
- Impact émotionnel chez les enseignants (Barras 2017, Yao & Grady, 2005)



Apprentissage

« L'apprentissage peut être vu comme un processus **actif** et **constructif** au travers duquel l'apprenant **manipule** stratégiquement les ressources cognitives disponibles de façon à **créer** de nouvelle connaissance en **extrayant** l'information de l'environnement et en **intégrant** dans sa structure informationnelle déjà présente en mémoire. »

Kozman (1991) in Lebrun (2007)



L'expérience d'apprentissage

Rationalisation et hiérarchisation de l'information apprise à l'aide de schémas mentaux (Bartlett, 1932)

Approches d'apprentissage en surface, profondeur et stratégique (Biggs & Tang, 2007 ; Entwistle, 1988 ; Ramsden, 1988).

- Évolutive (Philippe, Romainville & Willocq, 1997)

Expérience source d'apprentissage (Dewey, 1887, 1910)

- Cognitif & affectif
- Lien entre action et conséquence
- Création de gabarit (Crawford, 2016)
 - Disponible directement dans l'environnement (Gibson, 1979)



Hypothèse

L'expérience d'apprentissage des étudiants dans ce module modifie leur action dans leur contexte professionnel



Méthode

Population : 43 étudiants (23 femmes),

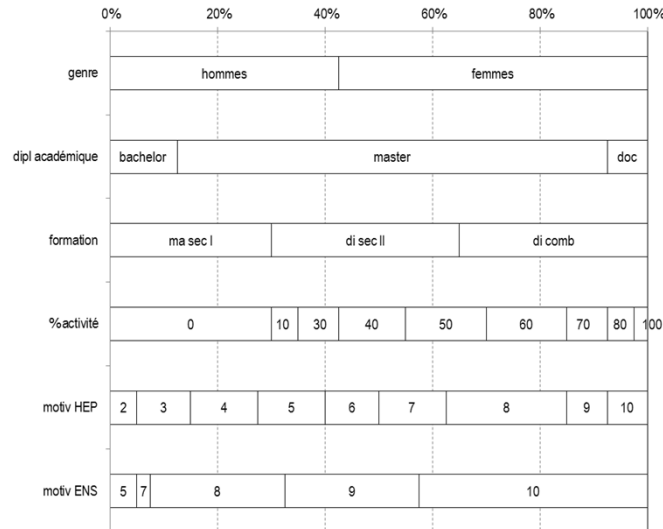
Variables : expérience d'apprentissage (prise de conscience, feedback) degré d'accord (4 niveaux)

Matériel : questionnaire en ligne 21 questions (6 générales, 15 expé apprentissage, commentaires libres)

Procédure : questionné par courriel du 6.03 au 19.03 sans relance, confidentialité garantie, accord de participation demandé

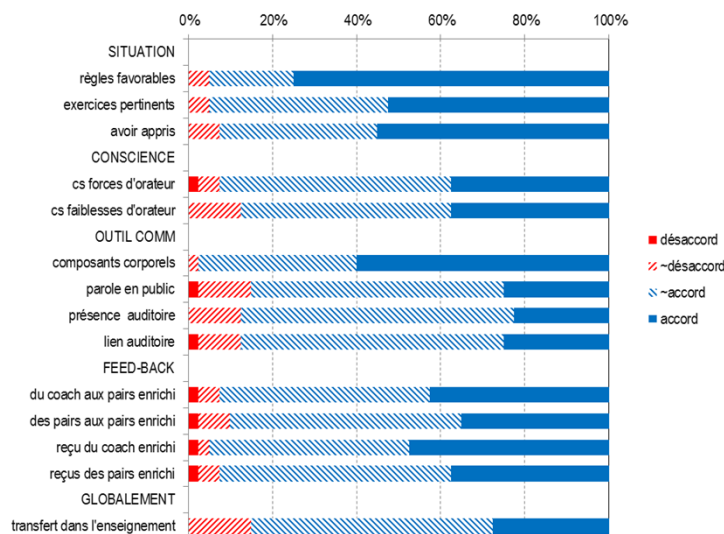
Handwritten notes in the top left corner.

Réponses générales (N=40)



Handwritten notes in the top left corner.

Expérience d'apprentissage (N=40)





Commentaires

Commentaires positifs :

- Conscientisation de ses forces et faiblesses
- Bienveillance
- Intervenante

Propositions d'amélioration

- Utilisation de la vidéo
- Exemple plus pratique



Discussion

- Forte participation
- Hétérogénéité des % d'activité d'enseignement
- Forte motivation à enseigner, moins à se former...
- Succès de la formation (fort degré d'accord général)
- Expérience d'apprentissage positive
 - Conscientisation des apports de la formation
 - Développement d'outils de communication
 - Feed-back pertinents



Conclusion

- Formation riche et appréciée des étudiants
- EEE non centrée sur l'enseignant mais bien l'enseignement
 - Rassure sur la pertinence de l'offre
 - Utile à la formation et à la pratique professionnelle
- Permet une distanciation
- Permet d'argumenter sur la nécessité de cette formation en interne et en externe
- Améliorations possibles
 - Vidéo formation
 - Situation plus pratique
 - Jeu de rôle avec des comédiens



**Nous vous remercions pour votre
attention**

Romaine Carrupt, Romaine.Carrupt@hepvs.ch
Hervé Barras, Herve.Barras@hepvs.ch

5^e Colloque gEvaPP, Martigny, 24 et 26 octobre 2018



Bibliographie 1

- Barras, H. (2017). Impact émotionnel de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE) chez les enseignants d'une haute école en Suisse. *Education & Formation*, 307(1), 73-90.
- Barras, H., & Rege Colet, N. (2007). L'évaluation de l'enseignement : questions fermées, un outil de pilotage des centres de soutien. Dans 24e congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. Montréal, Qc.
- Barras, H., & Rege Colet, N. (2008). Effet de la répétition de l'évaluation de l'enseignement : les enseignants modifient-ils leur enseignement après l'évaluation ? Dans 20e Congrès de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education. Genève, Suisse.
- Bartlett, F. C. (1932). A theory of remembering. Dans *Remembering: a study in experimental and social psychology* (F. C. Bartlett). Cambridge, UK : Cambridge University Press.
- Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University* (3e éd.). London : Open University Press.
- Centra, J. A. (1993). *Reflective Faculty Evaluation: Enhancing Teaching and Determining Faculty Effectiveness*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Crawford, M. B. (2016). *Contact : pourquoi avons-nous perdu le monde, et comment le retrouver*. Traduction par M. Saint-Upéry & C. Jacquet, Paris : Edition La Découverte.



Bibliographie 2

- Detroz, P. (2008). L'Évaluation des enseignements par les étudiants : état de la recherche et perspectives. *Revue française de pédagogie*, 165, 117-135. <https://doi.org/10.4000/rfp.1165>
- Dewey, J. (1887). *Psychology*. New-York, NY : Harper & Brothers.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Boston : Heath.
- Entwistle, N. (1988). Motivational factors in student's approaches to learning. Dans *Learning strategies and learning styles* (Schmeck R. R., pp. 21-51). New-York, NY : Plenum Press.
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston : Houghton Mifflin.
- Lebrun, M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation*. Bruxelles : Edition de Boeck Université.
- Philippe, M.-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des Sciences de l'Éducation*, 23(2), 309-325.
- Ramsden, P. (1988). *Improving learning: New perspectives*. London : Kogan Page.
- Yao, Y., & Grady, M. L. (2005). How Do Faculty Make Formative Use of Student Evaluation Feedback?: A Multiple Case Study. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 18(2), 107-126. <https://doi.org/10.1007/s11092-006-9000-9>